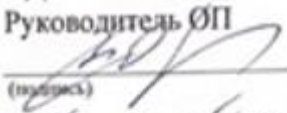




Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Отделение журналистики, рекламы и связей с общественностью

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) Д.С. Докучаев
« 01 » июля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности журналиста»

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	42.03.02 Журналистика
Направленность образовательной программы:	Журналистика



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности журналиста» является формирование у студентов устойчивых представлений об общих закономерностях и принципах законодательства о средствах массовой информации.

Дисциплина направлена на развитие у студентов личностных качеств, способствующих информационно-творческой и общественной деятельности в будущей профессии. Освоение курса необходимо для успешного прохождения производственной практики по завершении 3 курса.

Курс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности журналиста» предполагает формирование у студентов гражданской ответственности, социальной ответственности, а также иных качеств, необходимых для журналиста.

При разработке курса учтены пожелания работодателей, проанализирована специфика правового обеспечения деятельности региональных СМИ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Для освоения дисциплины необходимыми представляются сведения общеориентирующего характера об основах правового и этического регулирования журналистской деятельности (с чем предварительно знакомят курсы «Профессиональная этика журналиста», «Основы журналистской деятельности»). Знания, полученные в ходе изучения настоящего курса, становятся необходимыми для восприятия большинства профессиональных дисциплин, в том числе: «Основы теории коммуникации», «Государственное и муниципальное управление», «Редакционный маркетинг».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы государственного устройства России; структуру российского и международного законодательства; основные положения истории и теории журналистики.

Уметь: анализировать и применять к конкретной ситуации законодательные акты, судебные прецеденты,

Иметь: начальные навыки правового поведения и профессиональной деонтологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Будучи связанным с целым рядом гуманитарных, мировоззренческих дисциплин (философия, культурология, социология, политология), курс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности журналиста» вырабатывает наряду и вместе с ними способность понимать проблемы взаимоотношений свободы и ответственности, а также способность понимать сущность и значение законодательства в развитии общества.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
общепрофессиональные:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- источники права, регулирующие деятельность СМИ: Конституцию РФ, Гражданский Кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, ФЗ «О СМИ», ФЗ «О рекламе» и др. (УК-1, ОПК-1);
- основные понятия законодательства о СМИ: цензура, периодическое СМИ, реклама, предвыборная агитация и др. (УК-1);
- основные права и обязанности журналиста, согласно ФЗ «О СМИ» (УК-2).
- основные формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10.1.1);
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, в том числе обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности (УК-2; УК-10.1.2).

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК - 1);
- выстраивать гражданскую позицию, основанную на действующем законодательстве в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции (УК-10.2)
- составлять и утверждать устав СМИ (ОПК-1, УК-2),
- обрабатывать информацию с учетом законодательных ограничений, в том числе обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; (УК-10.2, УК-2),
- отстаивать свои профессиональные права, разъясняя действующие положения права (УК-2, УК-10.3).

Иметь опыт:

- выявления правовых рисков и проблем при осуществлении журналистской деятельности, объяснения неприемлемости коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма (УК-1, УК-2, УК-10.3, ОПК-1);
- работы с источниками права и судебными решениями (УК-1, УК-2);
- составления учредительных документов СМИ (УК-2);
- составления редакционного запроса (УК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.1. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам, темам.

Очная форма



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемо- сти Формы промежуточ- ной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1	Обзор основных правовых актов, нормирующих деятельности СМИ.	5	2	-	Входная диагностика: опрос с последующим обсуждением результатов
2	Государственная политика в сфере СМИ	5	2	2	Конспект Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2010
3.	Формирование и эволюция феномена «этика журналиста»	1	2	2	Доклад о национальных особенностях кодексов проф. этики (по разным странам)
4	Социальные, психологические и философские аспекты деонтологии журналистики	5	2	2	Обсуждение спорных ситуаций из реальной практики СМИ (на основе судебного опыта ивановских СМИ)
5	Профессионально-этические ценности журналистского сообщества. Противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	5	2	2	Решение ситуационных задач
6	Саморегулирование в сфере СМИ	5	2	2	(Анализ материалов Судебной палаты по информационным спорам при Президенте РФ, Общественной коллегии по жалобам на прессу, Большого жюри Союза журналистов России, Комиссий по информационным спорам при



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

					региональных отделений Союза журналистов)
7	Правовые и этические аспекты экстремальной журналистики	5	2	2	Деловая игра
8	Масс-медиа, инновационная журналистика и реестр «долженствования» журналиста (2 часа)	5	2	2	Решение ситуационных задач
9	Практика лингвистической экспертизы по статьям УК: 128.1, 130, 282.	5	2	2	Самостоятельный анализ текстов с последующим разбором на занятии
10					Зачет: собеседование по вопросам
	Итого: 2 з.е. = 72 часа		18	16	

4.2. Содержание учебного материала по разделам (темам), или модульное распределение материала

Тема 1. Обзор основных правовых актов, нормирующих деятельности СМИ.

Конституция РФ; Уголовный кодекс (ст. 128.1, 130, 144); Административный кодекс (касательно авторского права и личных неимущественных прав граждан); ФЗ «О СМИ»; ФЗ «О рекламе», ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (Гл.7).

Тема 2. Государственная политика в области СМИ.

Государственная информационная политика (Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7.02.2008 N Пр-212; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2007 г. № 1700-р «О Концепции развития телерадиовещания в Российской Федерации на 2008—2015 годы»; меры государственной поддержки и стимулирования производителей и распространителей печатной продукции), Постановления Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ по вопросам регулирования деятельности СМИ, законопроекты о внесении поправок в ФЗ «О СМИ»

Тема 3. Формирование и эволюция феномена «этика журналиста».

Понятие деонтологии журналистики и профессиональной этики журналиста, история их формирования в мировой и отечественной философии и практики. Этические споры вокруг произведений лауреатов Пулитцеровской премии. Эволюция профессиональной морали журналиста. Культ информации в современном мире.

Тема 4. Социальные, психологические и философские аспекты деонтологии журналистики.

Правомерность выделения профессиональной этики журналиста из конъюнктуры общечеловеческой морали. Психологические и социальные коллизии профессиональной этики. Взгляд известных журналистов на данную проблему. Границы самоотверженности журналиста. Импатийность журналиста. Читательское видение профессии журналиста, социальные ожидания, связан-



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

ные со средствами массовой информации вообще и с журналистами, в частности. Образ журналиста в сознании читателей и зрителей.

Истина в журналистике. Границы гласности. Этические нормы работы с источниками информации. Этика фотокорреспондента и видеооператора. Этика редактора. Этика использования фото- и видеоматериалов, текстов пресс-релизов и материалов других изданий. Этика профессионального поведения журналистов. Дресс-код. Особенности профессиональной морали внутри «цеха» и вне его. Несовпадение норм журналистской морали с реальными практиками журналистского профессионального поведения. Пирамида этоса журналиста.

Тема 5. Профессионально-этические ценности журналистского сообщества. Противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

От принципов «персонального журнализма» – до этикета информационного общества (нормативное регулирование и кодификация журналистской деятельности).

Мораль и нравственность журналиста: ответственность – миссия – долг или «работа на дядю, который платит» (А. Волин)? Технологический детерминизм, медиакратия, ценностное оформление потребностей: свобода и ответственность современного журналиста.

Противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности: анализ судебной практики. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Тема 6. Саморегулирование в сфере СМИ.

Профессиональные союзы и творческие объединения журналистов. Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Принципы профессиональной этики международного союза журналистов. Служебная этика. Решения и юрисдикция Судебной палаты по информационным спорам при Президенте РФ, Общественной коллегии по жалобам на прессу, Большого жюри Союза журналистов России, Комиссий по информационным спорам при региональных отделениях Союза журналистов. Этический кодекс американских блогеров. Этический кодекс редакции «Гардиан». Этический кодекс «Associated Press». Этические нормы газеты «Вашингтон пост». Шаг за шагом: журналист делает выбор. Развитие этической политики газеты «Нью Йорк Таймс». Редакционное руководство «Си-Би-Эй». Ценности и критерии «Би-Би-Си».

Тема 7. Правовые и этические аспекты экстремальной журналистики.

Международное гуманитарное право о статусе журналиста в зоне военных действий. Государственное право Российской Федерации о работе журналиста в зоне КТО и в зоне вооруженного конфликта. Свобода слова и военная тайна: история и современная практика (освещение первой чеченской кампании, захвата заложников во время мюзикла «Норд-Ост»). Военная цензура. Журналист на задании в зоне вооруженного конфликта: личная безопасность, этика поведения, психология общения. Взаимодействие военного журналиста с представителями пресс-служб силовых ведомств. Социальный конфликт: основные концепции (позиции) освещения. Освещение демонстраций, мятежей, актов гражданского неповиновения. Пресса и проблемы прав меньшинств и этнических конфликтов. Журналист на задании в зоне этнического конфликта. Освещение стихийных и экологических бедствий, техногенных катастроф: психологический, правовой и этические аспекты.

Тема 8. Масс-медиа, инновационная журналистика и реестр «долженствования» журналиста.

«Гражданская», «коммунитарная», «гуманитарная», «журналистика соучастия» и журналист как «модератор диалога» (краудсорсинг, краудфандинг, paywall...). Онлайн-социальность, поколение СИ («Connected Collective Consumer») и дауншифтинг по журналистски: тренды и тупики профессиональной самореализации.



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

«Долг патриота VS долг журналиста?». Анализ позиций журналистов, высказанных в цикле интервью «Военные репортеры о том, как работаете на украинском фронте и в чём миссия журналиста на войне» (www.colta.ru – от 22.05.2014 г, 3.06. 2014 года).

Тема 9. Практика лингвистической экспертизы.

Экспертиза спорных речевых произведений по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации; экспертиза речевых произведений по обвинению в клевете; экспертиза речевых произведений по обвинению в оскорблении, неуважении к суду, оскорблении представителя власти; экспертиза речевых произведений по обвинению в экстремистской деятельности, а также по обвинению в возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды; лингвистическая экспертиза рекламных текстов. Судебные иски к ивановским СМИ (из практики юридической защиты газеты «Курсив», журнала «1000 экз», газеты «Рабочий край»).

5. Образовательные технологии

Применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, исследовательская и творческая работа.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, творческий эксперимент, коммуникативный тренинг – в сочетании с внеаудиторной работой.

В качестве примеров обсуждаются актуальные, злободневные явления российской журналистики. Предполагается приглашение на семинарские занятия практикующих юристов и журналистов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

При подготовке и в ходе проведения **практических занятий** используются следующие образовательные технологии:

Тема 1. Обзор основных правовых актов, нормирующих деятельности СМИ.

Студенты должны продемонстрировать свое знание основных нормативных актов и умение ориентироваться в них. На занятии разбираются типовые спорные ситуации из практики российских и региональных СМИ: учащиеся дают правовую оценку, а затем сверяют ее с реальной судебной практикой.

Тема 2. Государственная политика в области СМИ.

Объясняется логика государственной политики по отношению к СМИ. Обсуждаются меры возможной государственной поддержки редакций. Обучающиеся составляют проекты обращений в уполномоченные органы; составляют проект редакционного устава в соответствии с нормами права.

Тема 3. Формирование и эволюция феномена «этика журналиста».

Учащиеся готовят доклады о национальных кодексах профессиональной этики журналистов. Выявляют и анализируют различия – сопоставляют их с политическим устройством государств. В результате занятия предполагается выработать универсальный свод этических норм журналиста.

Тема 4. Социальные, психологические и философские аспекты деонтологии журналистики.

На занятии обсуждаются профессиональное поведение и высказывания по вопросам этики ряда российских журналистов. Дается этическая оценка отдельным журналистским произведени-



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

ям (в первую очередь визуальным: фото и ТВ). Возможно проведения деловой игры: организация «судебного процесса» с распределением ролей защитников, прокуроров, экспертов.

Тема 6. Саморегулирование в сфере СМИ.

Студенты формулируют свое отношение к профессиональным союзам. Объясняют, почему хотят или не хотят вступить в них, анализируют уставы профессиональных организаций. Разбираются решения Судебной палаты по информационным спорам при Президенте РФ, Общественной коллегии по жалобам на прессу, Большого жюри Союза журналистов России. При этом учащиеся имеют возможность не согласиться с решениями «общественных инстанций», аргументировав свою позицию.

Тема 7. Правовые и этические аспекты экстремальной журналистики.

Во время деловой игры перед учащимися ставятся конкретные правовые и этические проблемы-задачи (на основе реальной практики журналистов во время военных действий, контртеррористических операций, стихийных бедствий). Обсуждаются варианты поведения в различных ситуациях. Формулируются правила поведения в экстремальных условиях. Отдельно оговариваются модели взаимодействия с компетентными органами и местным населением (в т.ч. варианты «вне профессиональной» помощи) в условиях ЧС.

Тема 9. Практика лингвистической экспертизы.

Разбираются конкретные журналистские произведения, дается оценка их соответствия действующему законодательству. Выводы соотносятся с результатами реальных лингвистических экспертиз и решениями судов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Студенты в процессе обучения получают (через ЭИОС и на электронную почту старосты) ссылки на источники права, судебные решения.

Учебные пособия по курсу студентам доступно в кабинете № 211. Обзор доступной литературы студенты получают на первой лекции.

В системе ЭИОС при выставлении задания даются методические рекомендации о том, в каких последовательности и формах следует работать, кроме того даются разъяснения по наиболее сложным вопросам. Иностранные учащиеся имеют возможности дополнительной подготовки.

На индивидуальных занятиях, проводимых в форме собеседований (с использованием контрольных вопросов и тестов, перечень которых можно найти ниже), преподаватель может вносить конкретные коррективы в обучение каждого и одновременно осуществлять контроль над усвоением основных положений курса.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Степень освоения студентами учебной дисциплины в ходе ее изучения определяется в процессе текущего и промежуточного контроля работы.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период сессии в форме зачета. Текущая аттестация по дисциплине осуществляется путем опроса студентов на практических занятиях; тестирования; написания терминологического диктанта; выступления слушателей с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями; проверки знаний в ходе собеседований.

Вопросы для собеседования

Предложенные задания, которые охватывают все основные проблемы курса и сформулированы в двух видах (вопросов и тестов), могут использоваться в качестве дополнительных и уточ-



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

няющих во время проведения зачета, межсессионной аттестации, на практических и индивидуальных занятиях. Кроме того назначение данного раздела – быть основой для проверки студентами собственной теоретической подготовки (текущей и вплоть до выпускного государственного экзамена).

Проблемные (аналитические) вопросы

Следует подчеркнуть, что если в основном выступлении на зачете оцениваются полнота и систематичность полученных представлений, то при собеседовании (во всех его перечисленных выше случаях) – глубина и творческое усвоение материала, способность развивать полученные знания и прилагать их к конкретным ситуациям. Поэтому прямых и исчерпывающих ответов на предлагаемые вопросы в лекционном курсе может и не быть.

Количество и выбор обсуждаемых в ходе собеседования проблем оставляется на усмотрение преподавателя, которому лучше других заметна степень подготовленности и общая эрудиция собственных слушателей.

Тесты

Предлагаемые задания служат, в основном, целям самопроверки. Из четырех указанных ответов необходимо выбрать один – правильный.

Критерии оценки

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он верно ответил на вопросы билета: ориентируется в проблематике всего курса, знаком с научными публикациями по предмету, добросовестно готовился к практическим занятиям во время семестра.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не отчитался за пропущенные практические занятия, не смог ответить на вопросы, связанные с основными положениями курса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

А) основная литература:

1. Донских, А. Г. Журналистика и новейшие медиа в аспекте права, деонтологии и медиаобразования. Новые реалии / А. Г. Донских ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612171> (дата обращения: 11.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3522-4. – DOI 10.18522/801274291. – Текст : электронный.
2. Донских, А. Г. Авторское право в СМИ : учебное пособие : [16+] / А. Г. Донских ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691043> (дата обращения: 11.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3866-9. – Текст : электронный.
3. Матушевский Р. Г. Правовые основы СМИ и журналистики. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор , 2006. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56365>.

дополнительная литература:



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

1. Емельянов Д. В.. Проблемы защиты авторства в журналистике: монография [Электронный ресурс] / Москва:Лаборатория книги,2011. -93с. - 978-5-504-00081-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141498.
2. Лопатко А. Ю.. Проблемы правовой защиты журналистов: монография [Электронный ресурс] / Москва:Лаборатория книги,2012. -91с. - 978-5-504-00359-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141529.
3. Хохлова М. Т.. Реклама на медиарынке [Электронный ресурс] / Москва:Лаборатория книги,2010. -89с. - 978-5-905785-29-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89932.
4. Иванов А. В.. Функционирование интернет-медиа с точки зрения законодательной базы различных стран [Электронный ресурс] / Москва:Лаборатория книги,2012. -121с. - 978-5-504-00692-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140917.
5. Авторские и смежные с ними права : постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс] / Москва:Статут,2010. -480с. - 978-5-8354-0631-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450762.
6. Криворотов И. И. Правовые аспекты журналистского расследования [Электронный ресурс] / Москва:Лаборатория книги,2012. -94с. - 978-5-504-00825-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140576.
7. Прозоров В. В. Власть и свобода журналистики. Учебное пособие 2-е изд., перераб. - М.: Флинта, 2012. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/103821/>.
8. Журналистика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2011. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/72691/>.
9. Правовые и этические нормы в журналистике [Электронный ресурс] / Москва:Аспект Пресс,2012. -256с. - 978-5-7567-0648-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457370.
10. Постатейный комментарий к Федеральному закону «О рекламе» [Электронный ресурс] / Москва:Статут,2012. -462с. - 978-5-8354-0808-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=448881.
11. Фейки: коммуникация, смыслы, ответственность / С. Т. Золян, Н. А. Пробст, Ж. Р. Сладкевич, Г. Л. Тульчинский ; под ред. Г. Л. Тульчинского. – Санкт-Петербург : Алетея, 2021. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622042> (дата обращения: 11.02.2024). – Библиогр.: с. 243-270. – ISBN 978-5-00165-301-1. – Текст : электронный.

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru, http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)
- 2.Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

4. СПС «КонсультантПлюс»).

5. Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+»)

<https://elibrary.ru>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- электронные пособия (презентации)

- аудио-визуальные пособия (видеоматериал.).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент отделения журналистики, рекламы и СО, к. фил. н. Н.А. Голубев

Программа рассмотрена на заседании отделения журналистики, рекламы и связей с общественностью

« 1 » сентября 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _сентября_____20_ года

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _сентября_____20 года

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ года

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ года

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ года

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ года



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)